

**Przedmiotowy System Oceniania
z informatyki
w klasach 4 - 8 szkoły podstawowej**

Przedmiotowy System Oceniania z informatyki jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania zawartym w Statucie szkoły, wymaganiami programowymi i programem nauczania informatyki w szkole podstawowej.

Wymagania programowe określone są dla każdego poziomu klas.

Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej

I Zasady oceniania

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi wymaganiami w myśl zasad sprawiedliwości.
2. **Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:**
 - a) zadania sprawdzające
 - ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągnięcia celów operacyjnych lekcji,
 - jakość pracy i aktywność na lekcji,
 - współpraca w grupie;
 - b) wiadomości teoretyczne oraz inne osiągnięcia ucznia (np. udział w konkursach).

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od stopnia realizacji programu nauczania danej klasy.

II. Obszary aktywności ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw, będące przedmiotem oceny

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod informatyki prawidłową terminologią informatyczną.
2. Przygotowanie stanowiska komputerowego do pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Organizacja pracy.
4. Praca z programem – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcie przewidzianych rezultatów.
5. Rozwiązywanie problemów – dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Aktywność na lekcjach .

8. Współpraca w grupie.
9. Wkład pracy ucznia.

III. Opis wymagań ogólnych, które uczeń musi spełnić, aby uzyskać daną ocenę

Ocena celująca (6) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji oraz podejmuje dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe; jest aktywny i pracuje systematycznie; materiał programowy opanował całościowo; w konkursach informatycznych przechodzi poza etap szkolny (jest laureatem lub zdobył wyróżnienie); w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (np. przygotowuje potrzebne na lekcję materiały pomocnicze, pomaga innym uczniom w pracy).

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie niemal wszystkie zadania z lekcji; jest aktywny i pracuje systematycznie; opanował niemal całość wiadomości i umiejętności objętych materiałem programowym; bierze udział w konkursach; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (pomaga innym uczniom w pracy).

Ocena dobra (4) – uczeń wykonuje samodzielnie i niemal bezbłędnie łatwiejsze oraz niektóre trudniejsze zadania z lekcji; pracuje systematycznie i wykazuje postępy; opanował podstawowy materiał programowy.

Ocena dostateczna (3) – uczeń wykonuje łatwe zadania z lekcji, czasem z niewielką pomocą, przeważnie je kończy; stara się pracować systematycznie i wykazuje postępy; opanował tylko zasadnicze treści materiału przy pomocy nauczyciela, wykazuje małe zainteresowanie wiedzą.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń czasami wykonuje łatwe zadania z lekcji, niektórych zadań nie kończy; popełnia liczne błędy, niemal zawsze oczekuje pomocy; wykazuje obojętny stosunek do wiedzy, posiada tylko minimum wiadomości i umiejętności wymienionych w planie wynikowym, jednak brak systematyczności nie przekreśla możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy informatycznej oraz odpowiednich umiejętności w toku dalszej nauki.

IV. Postanowienia końcowe

1. Uczniowie informowani są o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na pierwszych zajęciach lekcyjnych.

2. W czasie pracy z uczniami uwzględnia się zawsze zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej a uczniowie mający orzeczenia

- otrzymują ćwiczenia o niższym stopniu trudności
- mogą liczyć na szczególną pomoc nauczyciela
- mogą przeznaczyć na realizację zadań więcej czasu.